

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Чернышова Л.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры кафедра биологии, экологии, генетики и разведения животных: протокол № 18 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой: Овчинникова Л.Ю., доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии: протокол № 6 от 21.05.2020 г.

Рецензент: Ермолова Е.М., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии:

О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Директор Научной библиотеки



 Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	5
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	7
2.2	Структура дисциплины	9
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	11
2.4	Содержание лекций.....	14
2.5	Содержание практических занятий.....	14
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	15
2.7	Фонд оценочных средств.....	16
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
	Приложение № 1 Фонд оценочных средств.....	20
	Лист регистрации изменений.....	83

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01. Биология, профиль: Биоэкология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснения направленности и последствий эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а также причин их возникновения и приобретение практических навыков и умений у студентов по решению сложного круга проблем, касающихся состояния среды обитания и качества здоровья населения, оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в человеческих общностях, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- Изучение и обобщение информации по современным проблемам социальной экологии и антропоэкологии с учетом отечественного и зарубежного опыта использования научного потенциала.
- Формирование знаний, способствующих оптимизации условий жизни человека и человеческих общностей; организация демографического поведения и профилактика нарушения здоровья населения.
- Овладение практическими навыками создания на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции :

Компетенция	Индекс компетенции
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	ОПК-4
способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ОПК-10
способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	ОПК-14
способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	ПК - 2

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экология человека и социальные проблемы» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (Б1.В.02).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые компетенции	Планируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать экономические основы в области экологии человека	уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеть навыками профилактики и охраны здоровья
ОПК-4 способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	знать этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	уметь применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; применять специфическую терминологию на практике	владеть готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10 способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	знать основные понятия экологии общественного здоровья; основные понятия исторической антропоэкологии; основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	уметь проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях	владеть базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	знать антропоэкологические аксиомы; основные понятия демографии	уметь понимать социальную значимость проблем биологии и экологии	владеть базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья
ПК-2 способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать	знать закономерности воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов	уметь применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	владеть способностью излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических

получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований			исследований
---	--	--	--------------

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	базовый	Экономика	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	базовый	Среднее общее образование	Физиология Молекулярная биология Биология человека Экологическая физиология и физиологические методы анализа живых систем Социальная экология Экология и демографические процессы Государственная итоговая аттестация
ОПК-10 способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	базовый	Науки о земле (геология, география, почвоведение) Экология	Системная и прикладная экология Экология и рациональное природопользование Экологический мониторинг Биомониторинг природной среды Биогеография Экология популяций и сообществ Экологическое нормирование Биохимическая экология Экологическая химия Химия окружающей среды Охрана окружающей среды Современные проблемы экологии Социальная экология Экология и демографические процессы Агроэкология Сельскохозяйственная экология Экологическая безопасность гидросферы Экологические аспекты

			ветеринарной санитарии Экологические аспекты геологических работ Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	базовый	Русский язык и культура речи Биоэтика	Экология и рациональное природопользование Экологическое нормирование Устойчивое развитие Государственная итоговая аттестация
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	базовый	Среднее общее образование	Экология и рациональное природопользование Экологический мониторинг Биомониторинг природной среды Информационные технологии и информационная безопасность в биологии Экологическое законодательство и правовые основы природопользования Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Вводный раздел	2	2	1	5	7	12	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов

2	Демографическая экология	2	2	2	6	18	24	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
3	Экология общественного здоровья	8	22	2	32	30	62	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
4	Историческая антропоэкология	2	2	1	5	10	15	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
5	Урбоэкология. Экология сельского и городского населения	2	4	1	7	10	17	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов
6	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	2	4	2	8	15	23	Устный и тестовый опрос, проверка конспектов, рефератов
Всего:		18	36	9	63	90	153	Экзамен 27
Итого: академических часов/ЗЕТ							180/5	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Экология человека и социальные проблемы» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 3	
				КР	СР
1	Лекции	18	х	18	х
2	Практические занятия	36	х	36	х
3	Контроль самостоятельной работы	9	х	9	х
4	Подготовка реферата	х	10	х	10
5	Подготовка к устному опросу, тестированию	х	30	х	30
6	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта)	х	32	х	32
7	Самостоятельное изучение тем	х	18	х	18
8	Промежуточная аттестация	х	27	х	27

9	Наименование промежуточной аттестации	вида	Экзамен		Экзамен	
			63	117	63	117
	Всего		63	117	63	117

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Подготовка реферата	Подготовка к устному опросу и тестированию	Индивидуальные домашние задания (конспект)	Самостоятельное изучение тем			
1	Раздел 1 Вводный раздел											
1.1	Теоретические основы экологии человека	3	2								ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	
1.2	Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	3		2			3			1		2
1.3	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»	3						2	2			
2	Раздел 2 Демографическая экология											
2.1	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	3	2								ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	
2.2	Антропоэкологические аспекты миграции населения	3	2	2								
2.3	Войны в истории человечества	3			18		5	10	3	2		4
3	Раздел 3 Экология общественного здоровья											
3.1	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	3	6	2							ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14;	
3.2	Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ	3		2								
3.3	Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья	3		2								
3.4	Содержание факторов здорового образа жизни	3		2								

3.5	Здоровый образ жизни – основа долголетия	3		2			10			1	4	ПК-2		
3.6	Питание и здоровье	3		2										
3.7	Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек	3		2										
3.8	Алкоголизм и алкоголизация общества	3		4										
3.9	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний	3		4										
3.10	Болезни цивилизации	3		2										
3.11	Здоровье населения в зеркале модернизации	3			30			12	8					
4	Раздел 4 Историческая антропоэкология													
4.1	Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности	3	2				10	5			2	4	ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	
4.2	Экология цивилизаций	3		2										
4.3	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи	3							3	2				
5	Раздел 5 Урбоэкология. Экология сельского и городского населения													
5.1	Экология города. Актуальные проблемы современных городов	3	2	2			10	5			1	6	ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	
5.2	Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина	3		2										
5.3	Урбанизация как важная часть модернизации	3							3	2				
6	Раздел 6 Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности													
6.1	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	3	2				15	10	2			2	8	ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2
6.2	Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность	3		2										
6.3	Техногенная деградация экосферы. Экологический риск	3								2	1			
Всего по дисциплине			18	36	90	10	30	32	18	9	27			

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Вводный раздел	Теоретические основы экологии. Основные понятия, определения экологии человека. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	Знать: основные понятия темы, предмет, объект, цель и задачи науки; связь науки с другими дисциплинами; предпосылки возникновения дисциплины; антропоэкологические аксиомы. Уметь: пользоваться нормативной документацией, специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: международной терминологией	Лекции с презентациями, тестовый опрос
2	Демографическая экология	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека. Антропоэкологические аспекты миграции населения	ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2	Знать: определение науки демографии; из каких процессов складывается демографическое поведение; рождаемость, смертность, естественный прирост населения, прокреативное поведение, демографический переход, демографический взрыв, исторические типы воспроизводства населения, виды миграции	Лекции с презентациями, тестовый опрос

3	Экология общественного здоровья	<p>Образ жизни и качество жизни населения. Понятия здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья. Содержание факторов здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – основа долголетия. Питание и здоровье. Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек. Алкоголизм и алкоголизация общества. Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний. Болезни цивилизации</p>	<p>ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2</p>	<p>Знать: этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; основные понятия экологии общественного здоровья. Уметь: пользоваться нормативной документацией, специфической терминологией и применять ее на практике; проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии. Владеть: нормами ЗОЖ, средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания, укрепления здоровья; готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции с презентациями, тестовый опрос</p>
4	Историческая антропоэкология	<p>Экология человека в условиях исторического становления общества. Экология цивилизаций. Антропоэкологические проблемы современности</p>	<p>ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2</p>	<p>Знать: основные понятия исторической антропоэкологии; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы в историческом ракурсе. Уметь: пользоваться нормативной документацией, специфической терминологией и применять ее на практике. Владеть: международной терминологией</p>	<p>Лекции с презентациями, тестовый опрос</p>
6	Урбоэкология. Экология сельского и городского населения	<p>Экология города. Актуальные проблемы современных городов. Антропоэкологические особенности горожан и жителей сельской местности. Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина</p>	<p>ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2</p>	<p>Знать: основные понятия урбоэкологии; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы. Уметь: пользоваться нормативной документацией, специфической терминологией и применять ее на практике; проявлять экологическую</p>	<p>Лекции с презентациями, тестовый опрос</p>

				<p>грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость и уметь прогнозировать последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: международной терминологией; базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	
6	<p>Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности</p>	<p>Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности. Актуальные проблемы безопасности. Этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы. Принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции</p>	<p>ОК-3; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-14; ПК-2</p>	<p>Знать: основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции</p> <p>Уметь: пользоваться нормативной документацией, специфической терминологией и применять ее на практике; проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость и уметь прогнозировать последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: международной терминологией; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>Лекции с презентациями, тестовый опрос</p>

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекции	Объём (акад. часов)
1	Вводный раздел	1. Теоретические основы экологии человека	2
2	Демографическая экология	2. Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	2
		3. Антропоэкологические аспекты миграции населения	2
3	Экология общественного здоровья	4-5. Экология общественного здоровья.	2
		6. Образ жизни и качество жизни населения	2
4	Историческая антропоэкология	7. Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности	2
5	Урбоэкология. Экология сельского и городского населения	8. Экология города. Актуальные проблемы современных городов	2
6	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	9. Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	2
ИТОГО			18

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема практического занятия	Объём (акад. часов)
1	Вводный раздел	1. Вводное занятие. Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки	2
2	Демографическая экология	2. Антропоэкологические аспекты миграции населения	2
3	Экология общественного здоровья	3. Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	2
		4. Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ	2
		5. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья	2
		6. Содержание факторов здорового образа жизни	2
		7. Здоровый образ жизни – основа долголетия	2
		8. Питание и здоровье	2
		9. Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек	2
		10. Алкоголизм и алкоголизация общества	2
		11. Алкоголизм и алкоголизация общества	2
		12. Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических	2

		заболеваний	
		13.Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний	2
		14.Болезни цивилизации	2
4	Историческая антропоэкология	15.Экология цивилизаций	2
5	Урбоэкология. Экология сельского и городского населения	16. Экология города. Актуальные проблемы современных городов	2
		17. Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина	2
6	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	18.Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность	2
	ИТОГО		36

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СР	Виды СР	Объём (акад.часов)	КСР (акад. часов)
1	2	3	4	
1. Вводный раздел	Теоретические основы экологии человека	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	7	1
	Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки			
	Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»			
2. Демографическая экология	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	18	2
	Антропоэкологические аспекты миграции населения			
	Войны в истории человечества			
3. Экология общественного здоровья	Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	30	2
	Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ			
	Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья			
	Содержание факторов здорового образа жизни			
	Здоровый образ жизни – основа долголетия			

	Питание и здоровье			
	Нездоровый образ жизни.			
	Пагубность вредных привычек			
	Алкоголизм и алкоголизация общества			
	Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний			
	Болезни цивилизации			
	Здоровье населения в зеркале модернизации			
4. Историческая антропоэкология	Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	10	1
	Экология цивилизаций			
	Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи			
5. Урбоэкология. Экология сельского и городского населения	Экология города. Актуальные проблемы современных городов	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	10	1
	Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина			
	Урбанизация как важная часть модернизации			
6. Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности	Подготовка индивидуального домашнего задания (конспекта), к устному опросу, самостоятельное изучение тем, подготовка к тестовому опросу	15	2
	Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность			
	Техногенная деградация экосферы. Экологический риск			
	Экзамен	Подготовка к экзамену	27	
Итого			117	9

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде вуза.

3.1 Основная литература

3.1.1 Ильиных И. А. Экология человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.А. Ильиных – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>.

3.1.2 Ильиных И. А. Экология человека: курс лекций [Электронный ресурс] / И.А. Ильиных – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 139 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>.

3.1.3 Домрачева Т.В. Демография: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет.- Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.- 80с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>.

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Мариниченко А.В. Экология [Электронный ресурс] учебник/ А.В. Мариниченко.- Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.-304с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>.

3.2.2 Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] / В.В. Хаскин; Т.А. Акимова - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 496 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Аграрный вестник Урала» научно-популярный журнал. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.4 Электронные издания

3.4.1 Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского. – 1996-2020 - . – 6 раз в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2286#journal_name.

3.4.2 Вестник Пермского университета. Серия Биология [Электронный ресурс] : научный журнал / изд-во Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 1995-2020 - . – 3 раза в год. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2439#journal_name.

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-37с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03252.pdf>

3.5.2 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03251.pdf>

3.5.3 Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы» [Электронный ресурс]: уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки: 06.03.01 Биология; профиль – биоэкология; форма обучения: очная / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03253.pdf>

3.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.6.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://sursau.ru/>

3.6.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2020. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.6.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.6.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;

– ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-ААОЕМ (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Перечень специальных помещений кафедры:

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 13 для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория № 13 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория № 1 для групповых и индивидуальных консультаций.

4. Помещение № 6 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.9.2 Перечень основного учебного оборудования:

1. мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi 15,6''WXGA ACB\Cam\$;
- проектор для мультимедиа NEC NP 210;
- экран на треноге Da-Lite Versatol.

3.9.3 Прочие средства обучения:

учебные фильмы:

- «Наш дом – Земля»;
- «Энергии»;
- «Жить или не жить»;
- «Экологические системы и их охрана»;
- «Глобальная экология (стратегия выживания)»;
- «Природные сообщества»;
- «Еще не поздно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.02 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Уровень высшего образования - БАКАЛАВРИАТ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ)

Код и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	22
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	23
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	29
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	29
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	29
4.1.2	Тестирование	34
4.1.3	Реферат	50
4.1.4	Индивидуальное домашнее задание (конспект)	54
4.1.5	Самостоятельное изучение тем	56
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	60
4.2.1	Экзамен	60

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать экономические основы в области экологии человека	уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеть навыками профилактики и охраны здоровья
ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	знать этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	уметь применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; применять специфическую терминологию на практике	владеть готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	знать основные понятия экологии общественного здоровья; основные понятия исторической антропоэкологии; основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	уметь проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях	владеть базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	знать антропоэкологические аксиомы; основные понятия демографии	уметь понимать социальную значимость проблем биологии и экологии	владеть базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую	знать закономерности воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов	уметь применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	владеть способностью излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических

информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований			исследований
--	--	--	--------------

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знания	Знает экономические основы в области экологии человека	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает экономические основы в области экологии человека. Путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в вопросах экологии человека; умеет применить экономические основы в области экологии человека для решения производственных вопросов
	Умения	Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Определяет, какие различия существуют между специфическими терминами	Способен к ситуативному использованию основ экономических знаний на практике	Осознанно применяет основы экономических знаний в различных сферах на практике
	Навыки	Владеет навыками профилактики и охраны здоровья	Не владеет навыками профилактики и охраны здоровья	Знания отрывистые или фрагментарные	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Владеет навыками профилактики и охраны здоровья

<p>ОПК-4</p> <p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	Знания	<p>Знает этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции</p>	<p>Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации</p>	<p>Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации</p>	<p>Знает этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции. Путается в некоторых мелких вопросах</p>	<p>Отлично разбирается в вопросах экологии; умеет применить знания для решения производственных вопросов, связанных с этическими и правовыми нормами в отношении других людей и в отношении природы; принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции</p>
	Умения	<p>Умеет использовать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; применять специфическую терминологию на практике</p>	<p>Не способен использовать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов; применять специфическую терминологию на практике</p>	<p>Определяет, какие различия существуют между специфическими терминами</p>	<p>Способен к ситуативному использованию принципов структурной и функциональной организации биологических объектов; применению специфической терминологии на практике</p>	<p>Осознанно применяет принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, специфическую терминологию на практике</p>

	Навыки	Владеет готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не владеет готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знания отрывистые или фрагментарные	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Владеет готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Знания	Знает основные понятия экологии общественного здоровья; основные понятия исторической антропоэкологии; основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает основные понятия экологии общественного здоровья; основные понятия исторической антропоэкологии; основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции. Путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в основных основных понятия экологии общественного здоровья; основные понятия исторической антропоэкологии; основные понятия нормирования качества окружающей среды; актуальные проблемы безопасности; этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы; принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции

	Умения	Умеет проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях	Не умеет проявлять экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях	Имеет базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях	Способен к ситуативному использованию базовых знаний в области биологии в жизненных ситуациях	Осознанно проявляет экологическую грамотность и базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях
	Навыки	Владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности	Не владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности	Слабо владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Разбирается в основах биологии человека, профилактике и охране здоровья; средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знания	Знает антропоэкологические аксиомы; основные понятия демографии	Отсутствуют знания об антропоэкологических аксиомах; основных понятиях демографии	Обнаруживает слабые знания об антропоэкологических аксиомах; основных понятиях демографии	Знает антропоэкологические аксиомы; основные понятия демографии. Путается в некоторых мелких вопросах	Отлично знает антропоэкологические аксиомы; основные понятия демографии

	Умения	Умеет понимать социальную значимость проблем биологии и экологии	Не умеет понимать социальную значимость проблем биологии и экологии	Имеет представление о социальной значимости проблем биологии и экологии	Способен к ситуативному использованию знаний проблем биологии и экологии	Осознанно понимать социальную значимость проблем биологии и экологии
	Навыки	Владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья	Не владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья	Слабо владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Владеет базовыми представлениями об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья
ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических	Знания	Знать закономерности воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов	Отсутствуют знания о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных факторов	Обнаруживает слабые знания о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных	Знает о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных. Путается в некоторых мелких вопросах	Отлично знает о закономерностях воздействия на население конкретных регионов, природных, социальных, бытовых, производственных

исследований	Умения	Умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Не умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Имеет представление о приемах составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок работ	Способен к ситуативному применению на практике приемов составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок	Осознанно умеет применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок
	Навыки	Владеет способностью излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Не владеет способностью излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Слабо владеет способностью излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Знания фрагментарны или достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Владеет базовыми способностями излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.5.1 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-37с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03252.pdf>

3.5.2 Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки:06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03251.pdf>

3.5.3 Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы» [Электронный ресурс]: уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки: 06.03.01 Биология; профиль – биоэкология; форма обучения: очная / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03253.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку: Чернышова, Л.В. Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01. Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат / Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.- 37с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03252.pdf>

Вопросы заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	- обучающийся полно усвоил учебный материал;

(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии по разделам

Раздел 1 Вводный раздел

1. Как Вы считаете, экология человека – это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?
6. Что понимают под таксонированием территории и какие виды таксонирования Вы знаете?
7. Какие виды моделирования Вам известны?
8. В чем отличие между материальными и электронными моделями?

Раздел 2 Демографическая экология

9. Что понимают под демографией?
10. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
11. Из каких процессов складывается демографическое поведение?
12. Что понимают под рождаемостью, смертностью, естественным приростом населения?
13. В чем сущность прокреативного поведения?
14. Что такое демографический переход, демографический взрыв?
15. Какие исторические типы воспроизводства населения Вам известны?
16. Как осуществляется демографическое регулирование?
17. Какие виды миграции населения Вам известны?

18. В чем заключается особенность экологических миграций?

Раздел 3 Экология общественного здоровья

19. В чем заключается разница между индивидуальным и общественным здоровьем?

20. Что такое «общественное здоровье населения»?

21. На основании каких показателей оценивается качество общественного здоровья?

22. Какие социально-исторические типы общественного здоровья Вам известны?

23. Как формируются локальные варианты общественного здоровья?

24. Что такое «образ жизни», «качество жизни»?

25. Какие сферы жизни рассматриваются при выяснении качества жизни?

26. Как соотносятся качество и образ жизни?

27. Что понимают под болезнью?

28. Какие стадии различают в течении болезни?

29. Что такое заболеваемость?

30. Какие виды заболеваемости Вам известны?

31. Что означает понятие долголетие?

32. Что подразумевается под смертностью?

33. Каковы основные причины смертности?

34. Какова на сегодняшний день статистика здоровья в России и мире?

35. Что понимают под факторами здорового образа жизни?

36. В чем заключается сущность психофизиологической удовлетворенности?

37. Что такое рациональное питание?

38. Какой ученый разработал теорию сбалансированного питания?

39. В чем сущность теории сбалансированного питания?

40. Каковы особенности адекватного питания?

41. Каковы основные положения режима труда и отдыха?

42. Что такое социальный и духовный комфорт?

43. Что понимают под геронтологией?

44. Какие факторы приводят к старению?

45. Что такое старость (старение)?

46. Какой уровень средней продолжительности жизни отмечается в России?

47. В чем сущность физиологической старости?

48. Каковы особенности преждевременной старости?

49. Каковы характерные особенности долгожителей?

50. Какие регионы в мире славятся своими долгожителями?

51. В чем сущность определения статистического показателя – средняя продолжительность жизни?

52. Что понимают под возрастной стратификацией населения?

53. В чем сущность профилактики старения?

54. Что понимают под рациональным питанием?

55. Какова роль пищи в обеспечении жизнедеятельности?

56. Что такое белки, их роль в обмене веществ?

57. Каково значение жиров в жизнедеятельности организма?

58. Какую роль выполняют углеводы?

59. Какие функции обеспечивают витамины?

60. Каково значение минеральных веществ для организма?

61. Каковы анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта человека?

62. Каковы принципы рационального питания?

63. Кто разработал теорию сбалансированного питания?

64. В чем сущность адекватного питания?

65. Каким образом ведется учет состояния организма при организации рационального питания?
66. В чем сущность понятий «аппетит», «голод»?
67. Каковы особенности распределения продуктов и блюд в суточном рационе современного человека?
68. Каково значение натуральных пищевых веществ в рационе питания?
69. Что понимают под факторами нездорового образа жизни?
70. Каковы последствия неправильного питания?
71. Что такое гиподинамия?
72. Что понимают под вредными (пагубными) привычками?
73. В чем сущность механизма лекарственной зависимости?
74. Каковы особенности никотиновой зависимости?
75. Какие последствия для здоровья отмечаются в результате курения?
76. Каковы особенности развития токсикомании?
77. В чем причины наркоманической зависимости?
78. Каковы причины смерти наркоманов?
79. В чем заключается актуальность и социальная значимость нездорового образа жизни?
80. Что понимают под «венерическими болезнями»?
81. Какие болезни из группы венерических болезней чаще всего регистрируются в нашей стране?
82. Что такое трихомониаз?
83. Какие разновидности трихомонад Вам известны?
84. Каковы причины и проявление трихомониаза?
85. Что является возбудителем гонореи?
86. Каковы пути заражения и симптоматика при гонорее?
87. Каковы особенности гонорейной инфекции у женщин?
88. Что является возбудителем сифилиса?
89. Каковы стадии развития сифилиса?
90. Каковы особенности распространения и развития эпидемии ВИЧ-инфекции?
91. Как происходит передача вируса иммунодефицита?
92. Какова симптоматика ВИЧ-инфекции?
93. Какие профилактические мероприятия предусмотрены для профилактики венерических болезней?
94. Что понимают под болезнями цивилизации?
95. Какие факторы приводят к развитию болезней цивилизации?
96. Что такое гипертоническая болезнь, как она проявляется?
97. Какие факторы вызывают развитие гипертонической болезни?
98. Что такое атеросклероз?
99. Какие факторы приводят к развитию атеросклероза?
100. Каковы основные проявления ишемической болезни сердца?
101. Какие основные формы проявления ишемической болезни сердца Вам известны?
102. Каковы причины развития коронарной болезни сердца?
103. В чем заключается профилактика сердечно-сосудистых болезней?

Раздел 4 Историческая антропозология

104. Сколько времени отделяет появление *Homo sapiens* от появления *Homo habilis* и *Homo erectus*?
105. Сколько лет продолжался палеолит?
106. Каковы особенности жизнедеятельности людей палеолита?
107. В чем заключается сущность неолитической революции?
108. В чем принципиальное отличие хозяйства неолита от хозяйства палеолита?

109. Как изменилось воздействие человека на окружающую среду после неолитической революции?

110. Каковы особенности экологии человека в условиях становления аграрной культуры?

111. Какова была жизнь в городах в эпоху феодализма?

112. В чем сущность промышленной революции и каково ее влияние на жизнедеятельность людей?

113. Каковы современные антропоэкологические проблемы современности?

114. Чем отличается отношение к решению экологических проблем в экономически развитых странах и странах «третьего» мира?

Раздел 5 Урбоэкология. Экология сельского и городского населения

115. Что изучает урбоэкология?

116. Какое принципиальное различие между экологией города и экологией горожанина?

117. Какие территории можно выделить в пределах города?

118. Какие существуют эколого-гигиенические требования к застройке городов?

119. Как нормируется шумовое загрязнение городов?

120. Какие функции выполняют города?

121. В чем выражаются основные особенности жизни горожан?

122. С какими микро- и макросредами взаимодействуют жители городов?

123. Как формируется программа по безопасности городов?

124. Какие виды опасности угрожают городскому населению?

125. Что понимают под жилищным комфортом?

126. Какие факторы физической природы, воздействующие на человека в жилище, Вам известны?

127. Какие химические факторы воздействуют на человека в жилище?

128. Какие существуют биологические факторы, воздействующие на человека в жилище?

129. Какие факторы формируют микроклимат жилища?

Раздел 6 Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности

130. Какие санитарные нормативы регламентируют качество жилой среды?

131. Какие виды нормирования используются в антропоэкологических исследованиях?

132. В чем состоит различие между экологическими и санитарно-гигиеническими нормативами?

133. Какие природные факторы нормируются?

134. Какие санитарно-гигиенические нормативы Вам известны?

135. В чем сущность экологических нормативов?

136. Какая разница между ПДК и ОДУ?

137. Для каких компонентов окружающей среды существуют нормативы?

138. Какие виды мониторинга окружающей среды Вам известны?

139. Какие виды безопасности Вам известны?

140. Какие виды природных катастроф существуют?

141. Что такое антропогенные катастрофы?

142. В чем выражается ущерб от военных действий?

143. Какие проблемы для мирного населения возникают в связи с военными действиями?

144. В чем сущность продовольственной безопасности?

145. Что такое экологическая безопасность?

146. В чем заключается специфика медицинской безопасности?

147. Какие компоненты включает в себя антропоэкологическая безопасность?

148. Что понимают под экологическим риском?

149. Как оценивается и измеряется экологический риск?

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания для текущего контроля

1. ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...

1. Э. Геккель
2. В.И. Вернадский
3. Ю. Одум
4. Н. Реймерс

2. Согласно определению Ю. Одума «Экология – это...

1. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи
2. наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
3. наука о совместном развитии человека, сообществ людей в целом и окружающей среды, изучающая биологические механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость жизни
4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты

3. Согласно определению Н.Ф. Реймерс (1992) «Макроэкология— это ...

1. междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды
2. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи
3. это наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой
4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты

4. Социальная экология является разделом...

1. общей экологии
2. прикладной экологии
3. экосферологии
4. прикладной антропоэкологии
- 5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой**
- 6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...**
 1. общественное
 2. биологическое
 3. биосоциальное
 4. общественно-историческое
- 7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»**
- 8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...**
 1. сенсорных систем (органов чувств)
 2. тренировок
 3. психофизиологических процессов
 4. самоконтроля
- 9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...**
 1. вращивание
 2. интернализация
 3. сигнификация
 4. взаимодействие

2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

- 10. Перемещения людей, связанные с переменной места жительства называют...**
 1. иммиграции
 2. эмиграции
 3. миграции
 4. смена места жительства
- 11. По территориальному признаку миграции населения бывают...**
 1. локальные, межгосударственные
 2. местные, межконтинентальные
 3. внутригосударственные, локальные
 4. внешние, внутренние
- 12. Трудовые миграции обусловлены...**
 1. достижением важной цели, сопряжены с большим риском
 2. стремлением людей обеспечить собственную безопасность
 3. необходимостью распределения трудовых резервов
 4. неравномерным развитием производства
- 13. Самым массовым миграционным катаклизмом, произошедшим в Европе в 4-7 веках является...**
 1. массовая миграция
 2. этническое перемещение
 3. Великое переселение народов
 4. вынужденная миграция
- 14. Переселенческое движение в России в 16 веке было обусловлено (выберите варианты правильных ответов):**
 1. экологическими проблемами
 2. перенаселением

3. голодом
4. аграрным кризисом

15. В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, представленные (выберите варианты правильных ответов):

1. принудительные
2. депортации
3. добровольно-вынужденные
4. добровольно-принудительные

16. Основной поток мигрантов в Россию идет из (выберите правильные ответы)...

1. Северной Африки
2. Афганистана
3. Средней Азии
4. Индии

17. Основными причинами миграции являются (выберите правильные ответы)...

1. образование
2. поиск работы
3. учеба
4. беженцы

3. ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

18. К генетическим факторам, укрепляющим здоровье относят (выберите варианты правильных ответов):

1. здоровую наследственность
2. отсутствие морфофункциональных предпосылок возникновения заболевания
3. благоприятные климатические условия
4. благоприятную среду обитания

19. К наследственным заболеваниям, связанным с генетическими факторами, не относят:

1. наследственные прямого эффекта
2. наследственные, опосредованные воздействиями внешних факторов
3. наследственные непрямого эффекта
4. связанные с наследственным предрасположением

20. Здоровье (по определению ВОЗ)- это состояние

1. равновесия между потенциалом человека и постоянно меняющимися условиями среды
2. равновесия всех органов и систем организма
3. полного комфорта, оптимальной работоспособности при максимальной продолжительности жизни
4. полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

21. Здоровый образ жизни – это... (выберите варианты правильных ответов):

1. активность, проявления индивидуумом по сохранению своего здоровья
2. активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья
3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия
4. способ жизнедеятельности, соответствующий генетической программе, конкретным условиям жизни, направленный на полноценное выполнение социально-биологической функции

22. Болезнь- это

1. нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. нарушение, обусловленное морфо-функциональными изменениями
3. заболевание одного (отдельного) человека
4. нарушение генетической программы

23. В развитии болезни различают следующие стадии (выберите варианты правильных ответов):

1. латентная
2. начальная
3. период продромальных явлений
4. разгара болезни
5. исходная
6. гибель

24. Инвалидность – это....

1. снижение и утрата трудоспособности, требующиеся постоянного постороннего ухода
2. процесс убыли трудоспособного населения, в результате травм, отравлений
3. снижение или утрата трудоспособности, вследствие профессионального заболевания
4. утрата трудоспособности, вследствие трудового увечья

25. Здоровье человека зависит от следующих факторов (выберите варианты правильных ответов):

1. генетические
2. уровень медицинского обеспечения
3. высокий уровень двигательной активности
4. правильное питание
5. состояние окружающей среды
6. условия и образ жизни

26. Условия и образ жизни человека, как факторы, определяют здоровье на ____%.

1. 15 – 20
2. 20 – 25
3. 10 – 15
4. 50 – 55

27. К структуре здорового образа жизни не относится...

1. оптимальный двигательный режим
2. рациональное питание
3. отсутствие вредных привычек
4. высокий уровень медицинского обслуживания

28. Деятельность человека, направленная на охрану, укрепление, воспроизводство здоровья называется... активность.

1. двигательная
2. медицинская
3. социальная
4. политическая

29. Наука, изучающая взаимосвязь процессов, протекающих в организме в зависимости от внешней среды, называется...

1. биология
2. экология
3. санология
4. хронобиология

30. Наука, изучающая вопросы старения называется...

1. геронтологией
2. назологией
3. патологией
4. валеологией

31. Закономерный биологический процесс, заключающийся в снижении уровня одних функций, изменения характера других, включая интеллектуальные способности – это...

1. старение
2. взросление
3. утомляемость

4. дезорганизация

32. Человек, достигший возраста 90 и более лет – это...

1. небожитель
2. долгожитель
3. старый человек
4. пожилой человек

33. К основным изменениям, происходящим в организме с возрастом не относят:

1. нарушение всех видов обмена
2. снижение умственной деятельности
3. потерю профессиональных навыков
4. активизацию половых функций

34. Стратификационный (возрастной) период, с которого начинается деление по половому признаку:

1. первое детство
2. второе детство
3. юношеский возраст
4. пожилой возраст

35. Средняя продолжительность жизни – это... (выберите варианты правильных ответов):

1. медицинский термин
2. функциональная характеристика
3. статистический показатель
4. расчетный метод медицинского обследования

36. Коэффициент энергетической ценности углеводов составляет __ккал/г.

1. 4
2. 6
3. 8
4. 9

37. Суточная потребность в белках, для взрослого человека составляет __г.

1. 85-90
2. 90-100
3. 60-80
4. 400-500

38. Белковое голодание не испытывают жители...

1. Индии
2. Голландии
3. Бангладеша
4. Шри-Ланки

39. К основным пищевым веществам (нутриентам) относятся:

1. белки, жиры, углеводы
2. фитонциды, витамины, минеральные вещества
3. витамины, минеральные вещества, белки
4. аминокислоты, полноценные белки, неполноценные белки

40. К незаменимым факторам питания относят:

1. незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты
2. минеральные вещества, витамины
3. полиненасыщенные жирные кислоты, ненасыщенные жирные кислоты
4. балластные вещества, пищевые волокна

41. При окислении 1 г белка в организме выделяется _____ кДж энергии.

1. 37,6
2. 42,3
3. 16,7

4. 52,4

42. Реализация функций жирорастворимых витаминов (А, К, Е) невозможна без присутствия основных пищевых веществ...

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов

43. Данные полисахариды не имеют питательной и биологической ценности, но необходимы для нормальной работы:

1. крахмал
2. полисахариды
3. дисахариды
4. пищевые волокна

44. Жирорастворимый витамин _____ выполняет антиоксидантную функцию, профилактирует старение.

1. ретинол (А)
2. кальциферол (Д)
3. токоферол (Е)
4. филлохинон (К)

45. Совокупность процессов, связанных с потреблением и усвоением в организме входящих в состав пищи веществ, называется...

1. пищеварением
2. питанием
3. обменом веществ
4. метаболизмом

46. Теорию сбалансированного питания разработал...

1. Анохин П.К.
2. Уголев А.М.
3. Покровский А.А.
4. Вайнер Э.Н.

47. В зависимости от энергозатрат в разных сферах профессиональной деятельности различают ___ групп (-ы) населения

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

48. Теорию адекватного питания разработал:

1. Покровский А.А.
2. Уголев А.М.
3. Пашутин В.В.
4. Биддер Д.Г.

49. Недостаточное поступление в организм витаминов приводит к развитию:

1. гиповитаминоза
2. авитаминоза
3. гипервитаминоза
4. алкалоза

50. Массовое социальное бедствие, связанное с тем, что у определенной группы людей или населения того иного региона возникает физиологическое состояние, вызванное отсутствием или недостатком питания называется...

1. пищевая непереносимость
2. голод
3. хронический недостаток продуктов питания

4.недостаточность белкового питания

51. К категории антропозкологических факторов, играющих определенную роль при недостаточности питания, не относит (-ят)ся:

1. особенности этнокультурных традиций
2. инфекции
3. лечебное (диетическое) питание
4. дефицит производства пищевых продуктов
5. недостаток потребляемой пищи
6. плохое качество пищевых продуктов

52. Согласно результатам исследований ВОЗ, недоедание не оказывает отрицательного влияния на _____ детей

1. физическое развитие
2. умственные способности
3. психосоциальное созревание
4. подвижность

53. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит менее _____ ккал/сут

1. 3300
2. 2580
3. 1500
4. 1000

54. Понятие «недоедание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

55. Понятие «неправильное питание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

56. Важнейшей причиной голодания населения нашей планеты является недостаток пищевого....

1. белка
2. жира
3. рациона
4. углевода

57. Заболевание детей, развивающееся в результате белковой недостаточности, получило название...

1. бери-бери
2. протеинемия
3. дистрофия
4. кваши-оркор

58. Привычки, которые не дают или мешают человеку успешно реализовывать себя в течение жизни, называют (выберите варианты правильных ответов):

1. вредными
2. пагубными
3. пассивными
4. повседневными

59. Вредные привычки не могут быть направлены на ...

1. самого себя
2. на других людей

3. на окружающие объекты, предметы

4. животных

60. К причинам лекарственной зависимости не относят:

1. асоциальное поведение

2. мимолетное удовольствие

3. попытку самолечения

4. генетические

61. Под действием наркотиков, в первую очередь, страдает (-ют):

1. половая система

2. сердце

3. мозг

4. легкие

62. Причины смертности курильщиков(выберите варианты правильных ответов):

1. несчастные случаи

2. отравления

3. онкологические заболевания

4. сердечно-сосудистые заболевания

63. Впервые сделал физиологический анализ действия алкоголя на организм человека:

1. Н.Е.Введенский

2. В.И.Вернадский

3. П.К.Георгиевский

4. Э.Н.Вайнер

64. Механизм действия алкоголя подобен действию (выберите варианты правильных ответов)...

1. радиации

2. наркотиков

3. типичных ядов

4. эфиров

65. Этиловый спирт – это...

1. пищевой продукт

2. анаболический напиток

3. стимулятор жизни

4. наркотик жирного ряда

66. В механизме течения алкоголизма различают следующие стадии...

1. исходная, наркоманическая, продромальная

2. продромальная, исходная, наркоманическая

3. невротическая, наркоманическая, продромальная

4. невротическая, наркоманическая, исходная

67. Согласно медико-социальной классификации различают: лиц, употребляющих алкоголь (выберите варианты правильных ответов):

1. редко

2. умеренно

3. не употребляющих

4. злоупотребляющих

68. Причины распространения венерических болезней (выберите варианты правильных ответов)...

1. наследственность

2. урбанизация городов

3. аморальный образ жизни

4. неблагоприятная экологическая обстановка

5. вредные привычки

6. модернизация общества

69. Венерические болезни – это группа ...

1. болезней, передающихся воздушно-капельным путем
2. инфекционных болезней
3. инфекционных болезней, передающихся, как правило, половым путем
4. наследственных заболеваний

70. У человека не обнаруживается _____ трихомонада.

1. влагалищная
2. бытовая
3. кишечная
4. ротовая

71. При венерических заболеваниях...

1. вырабатывается стойкий иммунитет
2. не вырабатывается иммунитет
3. иногда вырабатывается иммунитет

72. К основным путям заражения при гонорее не относят...

1. половой
2. контактный (через предметы личной гигиены)
3. внутриутробный, во время родов
4. аэрозольный

73. Венерические болезни чаще всего протекают как _____ инфекции

1. смешанные
2. вирусные
3. вторичные
4. стафилококковые

74. В механизме развития сифилиса различают периоды:

1. латентный, инкубационный, первичный, вторичный
2. гуммозный, первичный, вторичный, третичный
3. инкубационный, первичный, вторичный, третичный
4. скрытый, инкубационный, гуммозный, третичный

75. Возбудителем ВИЧ-инфекции является:

1. короновир
2. аденовир
3. ротавир
4. ретровир

76. Органами-мишенями возбудителя СПИДа являются, в первую очередь, (выберите варианты правильных ответов)...

1. гены клеток крови (лимфоциты)
2. клетки ретикулоэндотелиальной системы
3. клетки мозга
4. клетки соединительной ткани

77. К болезням цивилизации не относят:

1. болезни сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, гипертония)
2. ожирение
3. болезни иммунной системы
4. болезни кожи

78. К факторам, приводящим к развитию болезней цивилизации, не относят:

1. нездоровый образ жизни
2. наследственные факторы
3. вредные привычки
4. неблагоприятную экологическую ситуацию

79. Чаще всего болезни цивилизации регистрируются в регионах(выберите варианты правильных ответов):

1. Европа
2. Африка
3. Азия
4. Америка

80. «Гипертоническая болезнь – это следствие нарушения функций высших корковых и гипоталамических центров, регулирующих артериальное давление» сформулировал:

1. Г.Ф.Ланг
2. К.Ландштейнер
3. А.А.Шмидт
4. В.И.Вернадский

81. Поражение артерий, при котором на внутренней поверхности их появляются многочисленные бляшки, состоящие из жировых веществ, холестерина и его эфиров называют...

1. склероз
2. пневмосклероз
3. антракоз
4. атеросклероз

4. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЭКОЛОГИЯ

82. Происхождение человека – это ...

1. морфогенез
2. генез
3. антропогенез
4. полигенез

83.Сложный путь становления современного человека можно представить в виде цепочки:

Австралопитеки → Человек умелый (Homo habilis) → Человек ... (Homo erectus) →
Человек разумный (Homo sapiens)

84. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на два подвида:

1. неандерталец, современный человек
2. человек умелый, австралопитек
3. человек разумный, человек умелый
4. гоминид, человек разумный

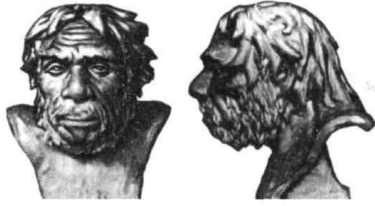
85. Основной тенденцией гоминизации не является:

1. прямохождение
2. увеличение объема мозга
3. удлинение периода роста и развития
4. создание и употребление языка

86. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится:

1. прямая походка, цепкие руки
2. большой мозг, сложная нервная система
3. свобода деятельности, самоконтроль
4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста

87. На рисунке изображен:



1. австралопитек
2. гоминид
3. неандерталец
4. человек прямоходящий

88. На рисунке изображен кроманьонец – это человек...



Рис. 2.2. Кроманьонец.
Реконструкция
М. М. Герасимова

1. античности
2. бронзового века
3. неолита
4. раннего феодализма

89. Главное достижение античной цивилизации:

1. формирование духовного мира человека
2. «городская революция»
3. расцвет человеческой личности
4. формирование особых социокультурных стилей

90. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 6

91. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...

1. ценностная дезинтеграция
2. пессимизм
3. стабильность
4. страх перед будущим

92. Из известных социокультурных типов в России преобладают:

1. «ретрограды» и «новаторы»
2. «ретрограды» и «победители»
3. «новаторы» и «победители»
4. «традиционалисты» и «истеблишмент»

93. Сравнительным изучением цивилизаций не занимался...

1. С.С.Аверинцев
2. Э. Хантингтон
3. А.Н. Леонтьев
4. А. Тойнби

94. Любую цивилизацию можно охарактеризовать протяженностью во времени, наличием определенного пространственного положения и ... по сравнению с остальными социальными и историческими образованиями

95. Формирование великих древних «речных» цивилизаций было обусловлено природными особенностями регионов (выберите правильные ответы)...

1. благоприятным климатом
2. существованием месторождений меди и олова
3. организацией общности людей в определенном регионе
4. наличием дикорастущих растений и диких животных
5. разливами рек

96. Для всех цивилизаций существует последовательная схема бытия (запишите недостающее звено)...

рост → развитие → ...

97. Модель цивилизации (матрица), используя принцип пирамиды цивилизации, разработал:

1. Э. Хантингтон
2. А.Н. Леонтьев
3. Ю.В. Яковец
4. А. Тойнби

98. Цивилизация существует в пределах определенного ареала, то есть занимает определенное...

99. К массовым социально-антропоэкологическим процессам цивилизации не относят...

1. технологии
2. войны
3. миграции
4. эпидемии

100. Минимальная численность родовой общины в каменном веке составляла ___ человек

1. 25-30
2. 50-100
3. 100-200
4. 200-500

101. Строительство жилищ, появление одежды, изобретение ткацкого станка, гончарного круга – это достижения изобретательской мысли...

1. палеолита
2. каменного века
3. бронзового века
4. неолита

102. Развитие российской цивилизации базируется на...

1. пространствах Северной Азии
2. восточно-славянском государстве (Киевская Русь)
3. территории Восточной Европы
4. стыке Востока и Запада

103. Хронологические рамки индустриальной цивилизации на территории современной России пришлись на ...

1. 16 век
2. первую половину 19 века
3. вторую половину 19 века
4. 1861-1990 годы

104. Продолжительность индустриальной цивилизации на территории современной России составила - ___ век (-а)

1. 1
2. 1,5
3. 2

4. 2,5

105. Христианство на Руси стало государственной религией в ____ году

1. 886

2. 890

3. 980

4. 988

106. С XIV века эпицентром раннефеодальной цивилизации стал (-а)

1. Киев

2. Москва

3. Владимир

4. Суздаль

107. Регионами выхода мигрантов, как правило, не являются:

1. влажные тропики

2. аридные территории

3. северные и горные районы

4. субтропики

108. «Прекомфортными» называют типы территорий, в которых адаптация...

1. большей части населения протекает быстро и безболезненно

2. сопровождается умеренным напряжением адаптационных систем организма

3. сопровождается очень сильным напряжением систем организма, с затрудненной компенсацией

4. протекает с сильным напряжением систем организма с постепенной компенсацией

109. К явлениям, осложняющим мероприятия по оптимизации условий жизни пришлого населения, не относят...

1. многолетнюю мерзлоту

2. повышенную сейсмичность

3. заболоченность

4. пожарную опасность

110. Социализация переселенцев включает в себя два вида адаптации (выберите варианты правильных ответов):

1. этническую

2. пассивную

3. активную

4. экологическую

111. Явление, когда пришлое население вынужденно адаптироваться к суровым природным условиям, а местные жители должны осваивать чуждые их культуре навыки социальной жизни, привнесенные извне, называется ____ адаптация

1. встречная

2. пассивная

3. активная

4. миграционная

112. По данным О.Л. Курбатовой (2001), мигранты привносят в популяцию не только нравы, обычаи и диалекты, но и, увеличивая наследственное разнообразие популяций

113. Мигранты отличаются от оседлой части популяции по половозрастному составу, в отношении генетически-значимых демографических и личностных характеристик, следовательно, такая миграция носит ____ характер

1. адаптивный

2. генетический

3. селективный

4. глобальный

114. Ряд ученых предлагают выделять следующие группы факторов, которые не влияют на глобальную продовольственную систему:

1. физико-географические условия
2. мировой транспорт
3. политическое положение в мире
4. военные действия

115. В современном мире различают три зоны голодания. К ним не относится:

1. Азия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

116. К государствам, испытывающим дефицит продовольствия, но способным приобрести его относят, например...

1. Россию
2. Америку
3. Японию
4. Австралию

117. К странам с зарождающимся продовольственным кризисом, в которых рост населения обгоняет ресурсные возможности, не относят:

1. Таиланд
2. Гаити
3. Непал
4. Сальвадор

118. В индустриально-развитых странах сосредоточено _____ всех мировых мощностей по производству минеральных удобрений

1. 1/2
2. 2/3
3. 3/4
4. 4/5

119. В настоящее время на экологическую ситуацию в России серьезное влияние оказывает кризисное состояние...

1. экономики
2. промышленности
3. здоровья населения страны
4. торговли

120. В странах «типично рисового питания» (Западная Ява, Южная и Юго-Восточная Азия) часто развивается патология, которая называется...

1. сахарный диабет
2. болезнь бери-бери
3. атония кишечника
4. белковое голодание

121. Генетическое разнообразие – это...

1. разнообразие живых организмов, обитающих на Земле
2. совокупность биотических сообществ и экологических процессов в биосфере
3. сумма сред обитания и процессов в рамках экосистемы
4. объем генетической информации, содержащийся в генах организмов, населяющих Землю

122. Космическая антропоэкология (по В.П.Казначееву, 1983) – это комплекс наук (-наука)...

1. о среде обитания, здоровье и эволюции человека в земных и неземных условиях космического пространства

- 2.о влиянии космических технологий, запусков космических кораблей на среду обитания человека
- 3.изучающая методы антропоэкологии при подготовке и проведении космических полетов
- 4.занимающаяся проектированием обитаемых объектов в ближнем и дальнем Космосе и изучением влияния этих объектов на среду обитания человека

123. Космический аппарат, населенный людьми, является действующей моделью простейшей ...

124. Зоной наибольшей экологической опасности, связанной с ракетно-космической деятельностью космодрома Плисецк, не является ...

- 1. Архангельская область
- 2. Челябинская область
- 3. Республика Коми
- 4. Ненецкий автономный округ

5. УРБОЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ СЕЛЬСКОГО И ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

125. Сложный, многоаспектный исторический и социально- экономический процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения называется...

- 1. модернизацией
- 2. урбанизацией
- 3. гуманизацией
- 4. агломерацией

126. К основным факторам урбанизации не относят:

- 1. социальные и психологические
- 2. политические и исторические
- 3. информационные и научно-технические
- 4. экологические и медицинские

127. Возникновение городов связывают с...

- 1. появлением государств
- 2. увеличение численности народонаселения
- 3. появлением денег
- 4. переходом к производящей экономике

128. Городское население мира к 2010 году составило ____ %

- 1. 13,6
- 2. 28,2
- 3. 47,5
- 4. 52,7

129. Эпоха урбанизации и индустриализации привела к выдвиганию на первый план патологий...

- 1. опорно-двигательного аппарата
- 2. желудочно-кишечного тракта
- 3. сердечно-сосудистой системы
- 4. иммунной системы

130. В мире к концу 20 века насчитывалось ____ городов-«миллионеров»

- 1. 180
- 2. 280
- 3. 380
- 4. 480

131. Городские агломерации – это...

- 1. группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными связями

2. группы населенных пунктов, формирующие ядро густозаселенного промышленного района
3. крупные города, расположенные вокруг городов-«миллионеров»
4. мегаполисы, имеющие мощные инфраструктурные образования

132. Реформа административно-территориального деления в России произошла в ____ году

1. 1812
2. 1861
3. 1870
4. 1995

133. В настоящее время в России насчитывается ____ городов-«миллионеров»

1. 5
2. 8
3. 10
4. 13

134. В настоящее время на Урале расположено ____ города-«миллионера»

1. 2
2. 3
3. 4
4. 22

135. Крупный населенный пункт, жители которого заняты в промышленности и торговле, в сферах обслуживания, управления, науки и культуры называется:

1. мегаполис
2. агломерация
3. город
4. поселок городского типа

136. К городам-религиозным центрам не относится...

1. Мекка
2. Сочи
3. Сергиев Посад
4. Загорск

137. В крупных промышленных городах не отмечаются...

1. химические загрязнения
2. вредные энергетические излучения
3. зоны повышенной сейсмоопасности
4. геопатогенные зоны

138. К основным факторам, формирующим безопасность городской среды, не относят безопасность...

1. трубопроводов
2. пожарную
3. экологическую
4. дорожного движения

6. НОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

139. Мощный атмосферный вихрь в тропических широтах с пониженным атмосферным давлением в центре называется тропическим...

140. К стихийным бедствиям не относят:

1. наводнения
2. тропические циклоны
3. землетрясения
4. оползни

141. Сумма условий, при которых достигается ограничение или исключение вредного воздействия любого природного, технологического, военного, биотехнологического, санитарно-эпидемиологического, социального, экономического фактора или процесса на жизнедеятельность и здоровья населения называется антропоэкологическая.....

142. Наибольшее число землетрясений приходится на шесть стран мира – это Китай, СНГ, Япония, Италия, Перу и

143. Уничтожение лесной и кустарниковой растительности на топливо и строительные нужды вместе с чрезмерным использованием пастбищ и недостаточными мерами по их сохранению приводят к....

144. Вероятностная мера возникновения техногенных процессов или природных явлений, сопровождающихся формированием или сопровождением воздействия вредных факторов и нанесенного при этом социального, экономического, экологического и других видов ущерба называется...

1. экологический риск
2. уточненный прогноз
3. аварийная ситуация
4. чрезвычайная ситуация

145. Стоимостную форму выражения ущерба от неблагоприятной ситуации принято называть...

1. экономический урон
2. максимальный ущерб
3. потери
4. убытки

146. По уровню значимости критически важные объекты располагаются в следующей последовательности...

1. субъектовый
2. территориальный
3. муниципальный
4. федеральный

147. Количество изымаемого вещества, не выводящего экологическую систему из области равновесия называют норма...

1. изъятия
2. промысла
3. добычи
4. отстрела

148. Научная, правовая, административная деятельность, направленная на установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, при соблюдении которых не происходит деградации экосистем, гарантируются сохранение биоразнообразия и эколого-гигиеническая безопасность населения называется экологическим....

149. Применение электризирующих полимерных материалов в разных отраслях привело к значительному увеличению:

1. стационарных электрических полей
2. электромагнитных полей
3. электромагнитных излучений
4. масштабов радиоактивного загрязнения

150. К эффектам ионизирующего облучения людей не относят:

1. врожденные пороки
2. болезни цивилизации
3. генные мутации

4. хромосомные aberrации

4.1.3 Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк, 2020.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03251.pdf>

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

Структура реферата

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

Титульный лист (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

1. очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
2. общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
3. цель данной работы;
4. задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

Основная часть. В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

Заключение. Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Библиографический список использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам. В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Темы рефератов заранее сообщаются студентам.

Темы рефератов

1. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания».
2. Основы общей экологии: биосфера и ее эволюция; экосистемы, их состав, свойства и функции, структура и организация экосистемы; классификация экологических факторов; изменение экосистем; основные законы экологии Б.Коммонера.
3. Антропоэкологические аспекты миграции населения.
4. Войны в истории человечества. Влияние войн на жизнь общества.
5. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Социально-экономические последствия войн.
6. Современное оружие массового уничтожения. Ядерные испытания.
7. Война и космическое пространство.
8. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
9. Здоровье населения в зеркале модернизации.
10. Религия и здоровье.
11. Миграция и изменение генофонда населения.
12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.
13. Проблемы северной патологии.
14. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.
15. Влияние эпидемий на жизнь общества.
16. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
17. Особенности продовольственной проблемы в России.
18. Голод и болезни .
19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
20. Урбанизация как важная часть модернизации. Мировая урбанизация.
21. Агломерация городов. Антропогенное воздействие на окружающую среду в городах.
22. Природные компоненты в городах.
23. Техногенная деградация экосферы.
24. Экологический риск.

Работа оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки доводятся до сведения студентов в начале написания реферата. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём реферата (15 страниц). Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие

связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем реферата – (10 страниц). Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

4.1.4 Индивидуальные домашние задания (конспект)

Конспект используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Экология человека и социальные проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.-34с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03251.pdf>

Составление конспекта

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться текста, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется чётко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важных теоретических и практических вопросов, умение чётко их формулировать и ясно излагать своими словами. В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда.

Оформление конспекта

Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Применять определенную систему подчеркивания, условных обозначений.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчёркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; чёрным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зелёным - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

При написании конспекта используют только общепринятые сокращения.

Темы конспектов заранее сообщаются студентам.

Темы индивидуального домашнего задания (конспектов)

1. Основы общей экологии: биосфера и ее эволюция.
2. Экосистемы, их состав, свойства и функции.
3. Структура и организация экосистемы.
4. Классификация экологических факторов.
5. Изменение экосистем.
6. Основные законы экологии Б.Коммонера.
7. Антропоэкологические аспекты миграции населения.
8. Войны в истории человечества.
9. Влияние войн на жизнь общества.
10. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов.
11. Социально-экономические последствия войн.
12. Современное оружие массового уничтожения.
13. Ядерные испытания.
14. Война и космическое пространство.
15. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
16. Здоровье населения в зеркале модернизации.
17. Религия и здоровье.
18. Миграция и изменение генофонда населения.
19. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

20. Проблемы северной патологии.
21. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.
22. Влияние эпидемий на жизнь общества.
23. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
24. Особенности продовольственной проблемы в России.
25. Голод и болезни .
26. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
27. Урбанизация как важная часть модернизации.
28. Мировая урбанизация.
29. Агломерация городов.
30. Антропогенное воздействие на окружающую среду в городах.
31. Природные компоненты в городах.
32. Техногенная деградация экосферы.
33. Экологический риск.

Критерии оценки доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после представления конспекта.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

4.1.5 Самостоятельное изучение тем

Этот вид самостоятельной работы, используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Критерии оценки самостоятельного изучения тем (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала собеседования. Результат объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи темы.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
-------	---

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тематика и вопросы для самостоятельного изучения

Тема раздела: «Вводный раздел»

План:

1. Теоретические основы экологии человека
2. Основные понятия, определения. Предмет, цель и задачи науки, ее связь с другими дисциплинами. Методология науки
3. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Каковы особенности формирования взглядов на проблему «Человек и среда его обитания»?
2. Каким образом складывались взаимоотношения человека и природы в античные времена?
3. Какие географические открытия, колонизации стран способствовали развитию и становлению естественных наук?
4. Какие научные концепции исследователей стали предпосылками для современной экологии человека?
5. Каковы особенности развития наук «Экология человека», «Социальная экология» на современном этапе?
6. Каково место экологии человека в системе наук?
7. Какие методы изучения антропоэкосистем, позволяющие перейти к ее управлению Вы знаете?
8. В чем заключается суть оценки комфортности природной среды для населения?
9. Что понимают под антропоэкологическим таксонированием (районированием)?
10. Какие территории, согласно типологическому таксонированию, можно выделить в пределах России?
11. Какие варианты различают в антропоэкологическом районировании?
12. Какие экологические законы американского биолога Б. Коммонера Вы знаете?
13. Сколько аксиом, лежащих в основе экологии человека, включает антропоэкологическая наука?

Тема раздела: «Демографическая экология»

План:

1. Демографическая информация в исследованиях по экологии человека
2. Антропоэкологические аспекты миграции населения
3. Войны в истории человечества

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Какие особенности миграционных потоков регистрировались в мире в 19-20 веках?
2. Какие миграционные потоки населения отмечались на территории России?
3. Какие современные проблемы миграции в России и мире являются наиболее актуальными на данный момент?
4. Каково значение войн в истории развития человечества?

5. В чем проявляется влияние войн на жизнь общества?
6. Какие демографические процессы характеризовали предвоенное, военное и послевоенное время в России?
4. В чем заключается социально-экономическая значимость войн?
5. В чем проявляется негативное влияние современного оружия массового уничтожения; опасность ядерных испытаний?
6. Какие экологические последствия отмечаются вследствие деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время?

Тема раздела: «Экология общественного здоровья»

План:

1. Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения
2. Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ
3. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья
4. Содержание факторов здорового образа жизни
5. Здоровый образ жизни – основа долголетия
6. Питание и здоровье
7. Нездоровый образ жизни. Пагубность вредных привычек
8. Алкоголизм и алкоголизация общества
9. Актуальность и социальная значимость проблемы распространения венерических заболеваний
10. Болезни цивилизации
11. Здоровье населения в зеркале модернизации

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Что понимают под религией?
2. Каковы связи между религией и здоровьем?
3. Что такое миграция?
4. Как классифицируют миграции?
5. От каких факторов зависит изменение генофонда населения?
6. Каким образом миграции влияют на процессы распространения инфекционных заболеваний?
7. Какие проблемы, связанные с формированием северной патологии, существуют в настоящий период?
8. Какие эпидемии острозаразных болезней отмечались в прошлом, и имеют актуальность в современном мире?
9. Каким образом эпидемии влияют на жизнь общества?
10. Каковы особенности потребления продовольствия в странах мира?
11. Какие особенности продовольственной проблемы существуют в России?
12. Какие болезни обусловлены голодом?

Тема раздела: «Историческая антропоэкология»

План:

1. Экология человека в условиях исторического становления общества. Антропоэкологические проблемы современности
2. Экология цивилизаций.
3. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Каковы особенности жизнедеятельности первобытных племен?

2. С чем был связан первый экологический кризис?
3. Что понимают под неолитической революцией?
4. Каковы специфические черты развития человеческого общества в условиях феодализма?
5. С какими экологическими проблемами столкнулось человечество в первой половине 20 века?
6. Какие антропоэкологические проблемы существуют в современной эпохе развития человечества?
7. Чем отличается отношение к решению экологических проблем в экономически развитых странах и странах «третьего мира»?
8. Каковы недостатки и преимущества развитого индустриального общества?

Тема раздела: «Урбоэкология. Экология сельского и городского населения»

План:

1. Экология города. Актуальные проблемы современных городов
2. Экология и здоровье городского населения. Жилище – экологическая ниша горожанина
3. Урбанизация как важная часть модернизации

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Какие экологические функции выполняет сельская местность?
2. Какие основные виды сельскохозяйственной деятельности Вам известны?
3. Каковы демографические особенности сельской местности в разных регионах страны?
4. В чем состоят особенности жизни людей в сельской местности?
5. Какие природные, производственные и бытовые факторы сельской местности опасны для здоровья и жизнедеятельности людей?
6. Какое отрицательное действие может оказывать сельскохозяйственная деятельность на природу и человека?
7. Что такое урбоэкология?
8. Какое принципиальное различие существует между экологией города и экологией горожан?
9. Какие эколого-гигиенические требования существуют в отношении застройки городов?
10. Как нормируется шумовое загрязнение городов?
11. Каковы главные функции городов и роль их жизни стран?
12. В чем выражаются основные особенности жизни горожан?
13. С какими микро- и макросредами взаимодействуют жители городов?
14. Как должна формироваться программа по безопасности города?
15. Какие виды опасностей угрожают городскому населению?

Тема раздела: «Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности»

План:

1. Нормирование качества окружающей среды. Проблемы безопасности
2. Проблемы безопасности. Антропоэкологическая безопасность.
3. Техногенная деградация экосферы. Экологический риск

Вопросы и задания для контроля знаний

1. Какие виды нормирования, используемого в антропоэкологических следованиях, вам известны?

2. В чем заключается различие между экологическими и санитарно-гигиеническими нормативами?
3. Можно ли использовать в антропоэкологических исследованиях строительные нормы и правила?
4. Какие природные факторы нормируются?
5. В чем заключается разница между ПДК (предельно допустимая концентрация) и ОДУ (ориентировочный допустимый уровень)?
6. Для каких компонентов окружающей среды существуют нормативы?
7. Какие виды мониторинга окружающей среды Вам известны?
8. Какие виды безопасности Вам известны?
9. Что понимают под природными катастрофами?
10. Какие виды природных катастроф различают?
11. Какие существуют антропогенные (техногенные) катастрофы?
12. В чем проявляется ущерб от военных действий?
13. В чем заключается продовольственная безопасность?
14. Что такое экологическая безопасность?
15. Что понимают под медицинской безопасностью?
16. Как оценивается и измеряется экологический риск?

Контроль качества самостоятельного изучения вопросов разделов дисциплины осуществляется на тестировании.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в

соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие

нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамен в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Вопросы к экзамену

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
 2. Возникновение и развитие экологии как науки.
 3. Возникновение социальной экологии, ее предмет.
 4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
 5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- Предмет социальной антропоэкологии.
6. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
 7. Аналитические различия исследования человека в разных науках.
 8. Сложный путь становления современного человека.

9. Суть антропогенеза. Морфофункциональные особенности человека.
10. Биологические основы общественной жизни людей. Наследственные особенности человеческого организма.
11. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.
12. Важные события в жизни древнего человека.
13. Характеристика человека палеолита, неолита, бронзового века, античности, раннего феодализма, развитого феодализма, человека эпохи Возрождения.
14. Характеристика человека эпохи расцвета буржуазного общества, эпохи тоталитаризма.
15. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
16. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу).
17. Понятие «среда человека». Элементы природной среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы).
18. Понятия «природная среда», «вторая природа», «третья природа», «социальная среда» по Н.Ф.Реймерсу.
19. Компоненты среды человека по Л.В.Максимовой.
20. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
21. Понятия «адаптивность», «адаптивные способности», «адаптивные признаки», механизмы адаптации.
22. Характеристика критерия адаптации человека (здоровье); характера процесса адаптации (норма, стресс, болезнь, смерть).
23. Понятие «адаптивные факторы». Классификация адаптивных факторов.
24. Разновидности адаптации (генетическая, генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная. Адаптивные стратегии.
25. Экология цивилизаций. Природные особенности регионов, способствующие возникновению древних «речных» цивилизаций.
26. Схема бытия цивилизаций. Понятие о мировых и локальных цивилизациях.
27. Основные элементы и процессы цивилизации.
28. Цивилизации как объект изучения социальной экологии. История цивилизаций (каменный век, неолитическая революция, бронзовый век, античная).
29. История цивилизаций (феодалная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации).
30. Хронологические рамки мировых цивилизаций и российской цивилизации (по Ю.В.Яковец).
31. Первобытнообщинный строй на территории современной России и соседних стран (неолит, бронзовый век, железный век).
32. Раннефеодалная цивилизация. Период феодальной раздробленности. Экологические проблемы раннефеодалной цивилизации.
33. Образование единого феодального Российского государства. Экологические проблемы России в 14-17 веках. Правительственное законодательство в отношении природопользования.
34. Феодальная цивилизация в эпоху абсолютизма. Экологические проблемы в 18 – первой половине 19 века.
35. Правительственное законодательство 18 – 19 веков об охране природы. Народные традиции охраны природы.
36. Аграрно-индустриальная цивилизация в России. Здоровье городского и сельского населения. Последние годы Российской империи.
37. Социалистическая цивилизация. Экологические проблемы при социализме.
38. Переход от социализма к рыночной экономике. Социальный стресс.

39. Историческая периодизация процесса построения взаимоотношений между природой и обществом.
40. Четыре эпохи (этапа) становления взаимоотношений между природой и обществом (характеристика охотничье-собираательской, аграрной культур, индустриальной и постиндустриальной эпох).
41. Идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
43. Понятие «урбанизация». Урбанизация как важная часть модернизации. Процесс урбанизации. Факторы урбанизации.
44. Мировая урбанизация. Динамика городского населения мира. Динамика удельного веса и численности городского населения мира.
45. Понятие «агломерации». Агломерации городов. Связи, обуславливающие формирование городских агломераций. Урбанизация в России.
46. Роль городов в жизни страны. Особенности современного города.
47. Безопасность городской среды (безопасность трубопроводов, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от терроризма).
48. Негативные факторы, ухудшающие показатели общественного здоровья населения, действующие в городах.
49. Причины смертности городского и сельского населения в России.
50. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
51. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Миграции населения – одна из важнейших проблем антропоэкологии.
52. Вынужденные, целенаправленные, трудовые миграции.
53. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
54. Проблемы общественного здоровья, связанные с миграцией.
55. Характеристика мигрантов.
56. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов.
57. Показатели контрастности природных условий для переселенцев.
58. Типизация территорий на основе оценки возможности мигрантов к адаптации.
59. Социализация мигрантов, взаимодействие их с местным населением.
60. Миграция и изменение генофонда населения.
61. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.
62. Продовольственные проблемы в прошлом, настоящем и будущем.
63. География продовольственной проблемы.
64. Классификация факторов, определяющих глобальную продовольственную систему.
65. Классификация стран мира по уровню обеспеченности продовольствием.
66. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
67. Особенности питания населения. Понятие «питание», «сбалансированное, адекватное питание».
68. Требования к современному питанию.
69. Загрязнители пищевых продуктов. Краткая характеристика.
70. Современные пищевые рационы.
71. Особенности потребления продовольствия в странах мира.
72. Особенности продовольственной проблемы в России.
73. Понятие «голод». Голод и продовольственная проблема.
74. Категории антропоэкологических факторов, провоцирующих недостаточность питания.
75. Голод и болезни. Понятия «голодание».
76. Рост численности населения. Понятие «демографический взрыв».
77. Причины изменения демографической ситуации.
78. Негативные последствия роста численности населения

79. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва, минеральное сырье.
80. Энергетические ресурсы (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная и термоядерная энергия).
81. Энергетические ресурсы (геотермальная энергетика, энергия Солнца, ветра, морских течений и волн).
82. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, вод, рост патогенности микроорганизмов).
83. Изменение генофонда. Понятия «генофонд». Естественные факторы изменения генофонда (мутации, дрейф генов, естественный отбор).
84. Социально-экологические аспекты модернизации. Здоровье населения в период модернизации.
85. Религия и проблемы социальной экологии.
86. Влияние эпидемий на жизнь общества.
87. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
88. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
89. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
90. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических цепях.

Сдача экзамена в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Для промежуточного контроля знаний тестовые задания размещены в методической разработке:

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экология человека и социальные проблемы» [Электронный ресурс]: уровень высш. образования - бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология; профиль подготовки: биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения очная/ Сост. Л.В. Чернышова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03253.pdf>

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Термин «экология» в 1866 году в научный обиход ввел...

1. Э. Геккель
2. В.И.Вернадский
3. Ю.Одум
4. Н.Реймерс

2. Согласно определению Ю. Одума «Экология – это...

1. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи
2. наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой

3. наука о совместном развитии человека, сообществ людей в целом и окружающей среды, изучающая биологические механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость жизни

4. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты

3. Согласно определению Н.Ф. Реймерс (1992) «Макроэкология— это ...

5. междисциплинарная область знаний о взаимодействии многокомпонентных живых систем (включая человечество как биологический вид и социум) с природными и искусственными факторами среды

6. междисциплинарная область знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи

7. это наука о разных аспектах взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой

8. наука о сообществах живых организмов планеты Земля, включающая проблемы окружающей среды и природных ресурсов, экологию человека, экономику природопользования, исследование эколого-экономических систем и другие аспекты

7. Социальная экология является разделом...

1. общей экологии

2. прикладной экологии

3. экосферологии

4. прикладной антропоэкологии

5. Социальная экология (согласно Ж. Маркович) – это отдельная социологическая наука, предметом изучения которой являются специфические связи между...и его средой

6. Исследования основных закономерностей экологии человека, социальной экологии, эволюции человеческого рода базируются на том, что человек существо...

1. общественное

2. биологическое

3. биосоциальное

4. общественно-историческое

7. А.Н. Леонтьев писал: «Личностью не рождаются, личностью...»

8. Приобщение человека к бытию происходит при участии (выберите варианты правильных ответов) ...

1. сенсорных систем (органов чувств)

2. тренировок

3. психофизиологических процессов

4. самоконтроля

9. Л.С. Выгодский подчеркивал, что основной и самой общей деятельностью человека, отличающей его от животного с психологической стороны, является...

1. вращивание

2. интернализация

3. сигнификация

4. взаимодействие

2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

10. Перемещения людей, связанные с переменой места жительства называют...

1. иммиграции

2. эмиграции

3. миграции

4. смена места жительства

11. По территориальному признаку миграции населения бывают...

1. локальные, межгосударственные

2. местные, межконтинентальные

3. внутригосударственные, локальные

4. внешние, внутренние

12. Трудовые миграции обусловлены...

1. достижением важной цели, сопряжены с большим риском

2. стремлением людей обеспечить собственную безопасность

3. необходимостью распределения трудовых резервов

4. неравномерным развитием производства

13. Самым массовым миграционным катаклизмом, произошедшим в Европе в 4-7 веках является...

1. массовая миграция

2. этническое перемещение

3. Великое переселение народов

4. вынужденная миграция

14. Переселенческое движение в России в 16 веке было обусловлено (выберите варианты правильных ответов):

1. экологическими проблемами

2. перенаселением

3. голодом

4. аграрным кризисом

15. В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, представленные (выберите варианты правильных ответов):

1. принудительные

2. депортации

3. добровольно-вынужденные

4. добровольно-принудительные

16. Основной поток мигрантов в Россию идет из (выберите правильные ответы)...

5. Северной Африки

6. Афганистана

7. Средней Азии

8. Индии

17. Основными причинами миграции являются (выберите правильные ответы)...

1. образование

2. поиск работы

3. учеба

4. беженцы

3. ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

18. К генетическим факторам, укрепляющим здоровье относят (выберите варианты правильных ответов):

1. здоровую наследственность

2. отсутствие морфофункциональных предпосылок возникновения заболевания

3. благоприятные климатические условия

4. благоприятную среду обитания

19. К наследственным заболеваниям, связанным с генетическими факторами, не относят:

1. наследственные прямого эффекта

2. наследственные, опосредованные воздействиями внешних факторов

3. наследственные непрямого эффекта

4.связанные с наследственным предрасположением

20. Здоровье (по определению ВОЗ)- это состояние

1. равновесия между потенциалом человека и постоянно меняющимися условиями среды
2. равновесия всех органов и систем организма
3. полного комфорта, оптимальной работоспособности при максимальной продолжительности жизни
4. полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

21. Здоровый образ жизни – это... (выберите варианты правильных ответов):

1. активность, проявления индивидуумом по сохранению своего здоровья
2. активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3.состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- 4.способ жизнедеятельности, соответствующий генетической программе, конкретным условиям жизни, направленный на полноценное выполнение социально-биологической функции

22. Болезнь- это.....

1. нарушение нормальной жизнедеятельности организма
2. нарушение, обусловленное морфо-функциональными изменениями
- 3.заболевание одного (отдельного) человека
- 4.нарушение генетической программы

23. В развитии болезни различают следующие стадии (выберите варианты правильных ответов):

- 1.латентная
2. начальная
3. период продромальных явлений
4. разгара болезни
5. исходная
6. гибель

24. Инвалидность – это....

1. снижение и утрата трудоспособности, требующиеся постоянного постороннего ухода
2. процесс убыли трудоспособного населения, в результате травм, отравлений
- 3.снижение или утрата трудоспособности, вследствие профессионального заболевания
- 4.утрата трудоспособности, вследствие трудового увечья

25. Здоровье человека зависит от следующих факторов (выберите варианты правильных ответов):

1. генетические
2. уровень медицинского обеспечения
3. высокий уровень двигательной активности
4. правильное питание
5. состояние окружающей среды
6. условия и образ жизни

26. Условия и образ жизни человека, как факторы, определяют здоровье на ____%.

- 1.15 – 20
- 2.20 – 25
- 3.10 – 15
- 4.50 – 55

27. К структуре здорового образа жизни не относится...

- 1.оптимальный двигательный режим
- 2.рациональное питание
- 3.отсутствие вредных привычек
- 4.высокий уровень медицинского обслуживания

28. Деятельность человека, направленная на охрану, укрепление, воспроизводство здоровья называется... активность.

- 1.двигательная
- 2.медицинская
- 3.социальная
- 4.политическая

29. Наука, изучающая взаимосвязь процессов, протекающих в организме в зависимости от внешней среды, называется...

- 1.биология
- 2.экология
- 3.санология
- 4.хронобиология

30. Наука, изучающая вопросы старения называется...

1. геронтологией
2. назологией
3. патологией
4. валеологией

31.Закономерный биологический процесс, заключающийся в снижении уровня одних функций, изменения характера других, включая интеллектуальные способности – это...

1. старение
2. взросление
3. утомляемость
4. дезорганизация

32. Человек, достигший возраста 90 и более лет – это...

1. небожитель
2. долгожитель
3. старый человек
- 4.пожилой человек

33. К основным изменениям, происходящим в организме с возрастом не относят:

1. нарушение всех видов обмена
2. снижение умственной деятельности
3. потерю профессиональных навыков
4. активизацию половых функций

34. Стратификационный (возрастной) период, с которого начинается деление по половому признаку:

1. первое детство
2. второе детство
- 3.юношеский возраст
4. пожилой возраст

35. Средняя продолжительность жизни – это... (выберите варианты правильных ответов):

1. медицинский термин
2. функциональная характеристика
3. статистический показатель
4. расчетный метод медицинского обследования

36. Коэффициент энергетической ценности углеводов составляет __ккал/г.

1. 4
2. 6
3. 8
4. 9

37. Суточная потребность в белках, для взрослого человека составляет __г.

1. 85-90
2. 90-100
3. 60-80
4. 400-500

38. Белковое голодание не испытывают жители...

1. Индии
2. Голландии
3. Бангладеша
4. Шри-Ланки

39. К основным пищевым веществам (нутриентам) относятся:

1. белки, жиры, углеводы
2. фитонциды, витамины, минеральные вещества
3. витамины, минеральные вещества, белки
4. аминокислоты, полноценные белки, неполноценные белки

40. К незаменимым факторам питания относят:

1. незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты
2. минеральные вещества, витамины
3. полиненасыщенные жирные кислоты, ненасыщенные жирные кислоты
4. балластные вещества, пищевые волокна

41. При окислении 1 г белка в организме выделяется _____ кДж энергии.

1. 37,6
2. 42,3
3. 16,7
4. 52,4

42. Реализация функций жирорастворимых витаминов (А, К, Е) невозможна без присутствия основных пищевых веществ...

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов

43. Данные полисахариды не имеют питательной и биологической ценности, но необходимы для нормальной работы:

1. крахмал
2. полисахариды
3. дисахариды
4. пищевые волокна

44. Жирорастворимый витамин _____ выполняет антиоксидантную функцию, профилактирует старение.

1. ретинол (А)
2. кальциферол (Д)
3. токоферол (Е)
4. филлохинон (К)

45. Совокупность процессов, связанных с потреблением и усвоением в организме входящих в состав пищи веществ, называется...

1. пищеварением
2. питанием
3. обменом веществ
4. метаболизмом

46. Теорию сбалансированного питания разработал...

1. Анохин П.К.
2. Уголев А.М.
3. Покровский А.А.

4. Вайнер Э.Н.

47. В зависимости от энергозатрат в разных сферах профессиональной деятельности различают ___ групп (-ы) населения

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

48. Теорию адекватного питания разработал:

1. Покровский А.А.
2. Уголев А.М.
3. Пашутин В.В.
4. Биддер Д.Г.

49. Недостаточное поступление в организм витаминов приводит к развитию:

1. гиповитаминоза
2. авитаминоза
3. гипервитаминоза
4. алкалоза

50. Массовое социальное бедствие, связанное с тем, что у определенной группы людей или населения того иного региона возникает физиологическое состояние, вызванное отсутствием или недостатком питания называется...

1. пищевая непереносимость
2. голод
3. хронический недостаток продуктов питания
4. недостаточность белкового питания

51. К категории антропоэкологических факторов, играющих определенную роль при недостаточности питания, не относит (-ят)ся:

1. особенности этнокультурных традиций
2. инфекции
3. лечебное (диетическое) питание
4. дефицит производства пищевых продуктов
5. недостаток потребляемой пищи
6. плохое качество пищевых продуктов

52. Согласно результатам исследований ВОЗ, недоедание не оказывает отрицательного влияния на _____ детей

1. физическое развитие
2. умственные способности
3. психосоциальное созревание
4. подвижность

53. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит менее _____ ккал/сут

1. 3300
2. 2580
3. 1500
4. 1000

54. Понятие «недоедание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище
3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов
4. недостаток нутриентов в суточном рационе

55. Понятие «неправильное питание» означает, по мнению Ж. де Кастро (1954)...

1. нехватку в пище каких-либо важных элементов питания (белки, витамины)
2. хронический недостаток калорий в пище

3. отсутствие в рационе незаменимых нутриентов

4. недостаток нутриентов в суточном рационе

56. Важнейшей причиной голодания населения нашей планеты является недостаток пищевого....

1. белка

2. жира

3. рациона

4. углевода

57. Заболевание детей, развивающееся в результате белковой недостаточности, получило название...

1. бери-бери

2. протеинемия

3. дистрофия

4. кваши-оркор

58. Привычки, которые не дают или мешают человеку успешно реализовывать себя в течение жизни, называют (выберите варианты правильных ответов):

1. вредными

2. пагубными

3. пассивными

4. повседневными

59. Вредные привычки не могут быть направлены на ...

1. самого себя

2. на других людей

3. на окружающие объекты, предметы

4. животных

60. К причинам лекарственной зависимости не относят:

1. асоциальное поведение

2. мимолетное удовольствие

3. попытку самолечения

4. генетические

61. Под действием наркотиков, в первую очередь, страдает (-ют):

1. половая система

2. сердце

3. мозг

4. легкие

62. Причины смертности курильщиков(выберите варианты правильных ответов):

1. несчастные случаи

2. отравления

3. онкологические заболевания

4. сердечно-сосудистые заболевания

63. Впервые сделал физиологический анализ действия алкоголя на организм человека:

1. Н.Е.Введенский

2. В.И.Вернадский

3. П.К.Георгиевский

4. Э.Н.Вайнер

64. Механизм действия алкоголя подобен действию (выберите варианты правильных ответов)...

1. радиации

2. наркотиков

3. типичных ядов

4. эфиров

65. Этиловый спирт – это...

1. пищевой продукт
2. анаболический напиток
3. стимулятор жизни
4. наркотик жирного ряда

66. В механизме течения алкоголизма различают следующие стадии...

1. исходная, наркоманическая, продромальная
2. продромальная, исходная, наркоманическая
3. невротеническая, наркоманическая, продромальная
4. невротеническая, наркоманическая, исходная

67. Согласно медико-социальной классификации различают: лиц, употребляющих алкоголь (выберите варианты правильных ответов):

1. редко
2. умеренно
3. не употребляющих
4. злоупотребляющих

68. Причины распространения венерических болезней (выберите варианты правильных ответов)...

1. наследственность
2. урбанизация городов
3. аморальный образ жизни
4. неблагоприятная экологическая обстановка
5. вредные привычки
6. модернизация общества

69. Венерические болезни – это группа ...

1. болезней, передающихся воздушно-капельным путем
2. инфекционных болезней
3. инфекционных болезней, передающихся, как правило, половым путем
4. наследственных заболеваний

70. У человека не обнаруживается ____ трихомонада.

1. влагалищная
2. бытовая
3. кишечная
4. ротовая

71. При венерических заболеваниях...

1. вырабатывается стойкий иммунитет
2. не вырабатывается иммунитет
3. иногда вырабатывается иммунитет

72. К основным путям заражения при гонорее не относят...

1. половой
2. контактный (через предметы личной гигиены)
3. внутриутробный, во время родов
4. аэрозольный

73. Венерические болезни чаще всего протекают как ____ инфекции

1. смешанные
2. вирусные
3. вторичные
4. стафилококковые

74. В механизме развития сифилиса различают периоды:

1. латентный, инкубационный, первичный, вторичный
2. гуммозный, первичный, вторичный, третичный
3. инкубационный, первичный, вторичный, третичный

4. скрытый, инкубационный, гуммозный, третичный

75. Возбудителем ВИЧ-инфекции является:

1. коронавирусы
2. аденовирусы
3. ротавирусы
4. ретровирусы

76. Органами-мишенями возбудителя СПИДа являются, в первую очередь, (выберите варианты правильных ответов)...

1. гены клеток крови (лимфоциты)
2. клетки ретикулоэндотелиальной системы
3. клетки мозга
4. клетки соединительной ткани

77. К болезням цивилизации не относят:

1. болезни сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, гипертония)

2. ожирение

3. болезни иммунной системы
4. болезни кожи

78. К факторам, приводящим к развитию болезней цивилизации, не относят:

1. нездоровый образ жизни
2. наследственные факторы
3. вредные привычки
4. неблагоприятную экологическую ситуацию

79. Чаще всего болезни цивилизации регистрируются в регионах (выберите варианты правильных ответов):

1. Европа
2. Африка
3. Азия
4. Америка

80. «Гипертоническая болезнь – это следствие нарушения функций высших корковых и гипоталамических центров, регулирующих артериальное давление» сформулировал:

1. Г.Ф.Ланг
2. К.Ландштейнер
3. А.А.Шмидт
4. В.И.Вернадский

81. Поражение артерий, при котором на внутренней поверхности их появляются многочисленные бляшки, состоящие из жировых веществ, холестерина и его эфиров называют...

1. склероз
2. пневмосклероз
3. антракоз
4. атеросклероз

4. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЭКОЛОГИЯ

82. Происхождение человека – это ...

1. морфогенез
2. генез
3. антропогенез
4. полигенез

83. Сложный путь становления современного человека можно представить в виде цепочки:

Австралопитеки → Человек умелый (*Homo habilis*) → Человек ... (*Homo erectus*) →
Человек разумный (*Homo sapiens*)

84. По мнению многих ученых «Человек разумный» делится на два подвида:

1. неандерталец, современный человек
2. человек умелый, австралопитек
3. человек разумный, человек умелый
4. гоминид, человек разумный

85. Основной тенденцией гоминизации не является:

1. прямохождение
2. увеличение объема мозга
3. удлинение периода роста и развития
4. создание и употребление языка

86. Согласно Я. Щепаньскому, к наследственным особенностям человеческого организма не относится:

1. прямая походка, цепкие руки
2. большой мозг, сложная нервная система
3. свобода деятельности, самоконтроль
4. продолжительная зависимость детей от родителей, медленный темп роста

87. На рисунке изображен:



1. австралопитек
2. гоминид
3. неандерталец
4. человек прямоходящий

88. На рисунке изображен кроманьонец – это человек...



Рис. 2.2. Кроманьонец.
Реконструкция
М. М. Герасимова

1. античности
2. бронзового века
3. неолита
4. раннего феодализма

89. Главное достижение античной цивилизации:

1. формирование духовного мира человека
2. «городская революция»
3. расцвет человеческой личности
4. формирование особых социокультурных стилей

90. Основу типологии, опирающейся на ценностные суждения, образуют ___ социокультурных (-й) тип (-а ; -ов)

1. 1
2. 3
3. 5
4. 6

91. Для «Ретроградов», как одного из социокультурных типов, не характерна (-ен) ...

1. ценностная дезинтеграция
2. пессимизм
3. стабильность
4. страх перед будущим

92. Из известных социокультурных типов в России преобладают:

1. «ретрограды» и «новаторы»
2. «ретрограды» и «победители»
3. «новаторы» и «победители»
4. «традиционалисты» и «истеблишмент»

93. Сравнительным изучением цивилизаций не занимался...

1. С.С.Аверинцев
2. Э. Хантингтон
3. А.Н. Леонтьев
4. А. Тойнби

94. Любую цивилизацию можно охарактеризовать протяженностью во времени, наличием определенного пространственного положения и ... по сравнению с остальными социальными и историческими образованиями

95. Формирование великих древних «речных» цивилизаций было обусловлено природными особенностями регионов (выберите правильные ответы)...

1. благоприятным климатом
2. существованием месторождений меди и олова
3. организацией общности людей в определенном регионе
4. наличием дикорастущих растений и диких животных
5. разливами рек

96. Для всех цивилизаций существует последовательная схема бытия (запишите недостающее звено)...

рост → развитие →...

97. Модель цивилизации (матрица), используя принцип пирамиды цивилизации, разработал:

1. Э. Хантингтон
2. А.Н. Леонтьев
3. Ю.В. Яковец
4. А. Тойнби

98. Цивилизация существует в пределах определенного ареала, то есть занимает определенное...

99. К массовым социально-антропоэкологическим процессам цивилизации не относят...

1. технологии
2. войны
3. миграции
4. эпидемии

100. Минимальная численность родовой общины в каменном веке составляла ___ человек

1. 25-30
2. 50-100
3. 100-200
4. 200-500

101. Строительство жилищ, появление одежды, изобретение ткацкого станка, гончарного круга – это достижения изобретательской мысли...

1. палеолита
2. каменного века
3. бронзового века

4. неолита

102. Развитие российской цивилизации базируется на...

1. пространствах Северной Азии
2. восточно-славянском государстве (Киевская Русь)
3. территории Восточной Европы
4. стыке Востока и Запада

103. Хронологические рамки индустриальной цивилизации на территории современной России пришлись на ...

1. 16 век
2. первую половину 19 века
3. вторую половину 19 века
4. 1861-1990 годы

104. Продолжительность индустриальной цивилизации на территории современной России составила - ___ век (-а)

1. 1
2. 1,5
3. 2
4. 2,5

105. Христианство на Руси стало государственной религией в ____ году

1. 886
2. 890
3. 980
4. 988

106. С XIV века эпицентром раннефеодальной цивилизации стал (-а)

1. Киев
2. Москва
3. Владимир
4. Суздаль

107. Регионами выхода мигрантов, как правило, не являются:

1. влажные тропики
2. аридные территории
3. северные и горные районы
4. субтропики

108. «Прекомфортными» называют типы территорий, в которых адаптация...

1. большей части населения протекает быстро и безболезненно
2. сопровождается умеренным напряжением адаптационных систем организма
3. сопровождается очень сильным напряжением систем организма, с затрудненной компенсацией
4. протекает с сильным напряжением систем организма с постепенной компенсацией

109. К явлениям, осложняющим мероприятия по оптимизации условий жизни пришлого населения, не относят...

1. многолетнюю мерзлоту
2. повышенную сейсмичность
3. заболоченность
4. пожарную опасность

110. Социализация переселенцев включает в себя два вида адаптации (выберите варианты правильных ответов):

1. этническую
2. пассивную
3. активную
4. экологическую

111. Явление, когда пришлое население вынужденно адаптироваться к суровым природным условиям, а местные жители должны осваивать чуждые их культуре навыки социальной жизни, привнесенные извне, называется ____ адаптация

1. встречная
2. пассивная
3. активная
4. миграционная

112. По данным О.Л. Курбатовой (2001), мигранты привносят в популяцию не только нравы, обычаи и диалекты, но и, увеличивая наследственное разнообразие популяций

113. Мигранты отличаются от оседлой части популяции по половозрастному составу, в отношении генетически-значимых демографических и личностных характеристик, следовательно, такая миграция носит ____ характер

1. адаптивный
2. генетический
3. селективный
4. глобальный

114. Ряд ученых предлагают выделять следующие группы факторов, которые не влияют на глобальную продовольственную систему:

1. физико-географические условия
2. мировой транспорт
3. политическое положение в мире
4. военные действия

115. В современном мире различают три зоны голодания. К ним не относится:

1. Азия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

116. К государствам, испытывающим дефицит продовольствия, но способным приобрести его относят, например...

1. Россию
2. Америку
3. Японию
4. Австралию

117. К странам с зарождающимся продовольственным кризисом, в которых рост населения обгоняет ресурсные возможности, не относят:

1. Таиланд
2. Гаити
3. Непал
4. Сальвадор

118. В индустриально-развитых странах сосредоточено ____ всех мировых мощностей по производству минеральных удобрений

1. 1/2
2. 2/3
3. 3/4
4. 4/5

119. В настоящее время на экологическую ситуацию в России серьезное влияние оказывает кризисное состояние...

1. экономики
2. промышленности
3. здоровья населения страны
4. торговли

120. В странах «типично рисового питания» (Западная Ява, Южная и Юго-Восточная Азия) часто развивается патология, которая называется...

1. сахарный диабет
2. болезнь бери-бери
3. атония кишечника
4. белковое голодание

121. Генетическое разнообразие – это...

1. разнообразие живых организмов, обитающих на Земле
2. совокупность биотических сообществ и экологических процессов в биосфере
3. сумма сред обитания и процессов в рамках экосистемы
4. объем генетической информации, содержащийся в генах организмов, населяющих Землю

122. Космическая антропоэкология (по В.П.Казначееву, 1983) – это комплекс наук (-наука)...

1. о среде обитания, здоровье и эволюции человека в земных и неземных условиях космического пространства
2. о влиянии космических технологий, запусков космических кораблей на среду обитания человека
3. изучающая методы антропоэкологии при подготовке и проведении космических полетов
4. занимающаяся проектированием обитаемых объектов в ближнем и дальнем Космосе и изучением влияния этих объектов на среду обитания человека

123. Космический аппарат, населенный людьми, является действующей моделью простейшей ...

124. Зоной наибольшей экологической опасности, связанной с ракетно-космической деятельностью космодрома Плисецк, не является ...

1. Архангельская область
2. Челябинская область
3. Республика Коми
4. Ненецкий автономный округ

8. УРБОЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ СЕЛЬСКОГО И ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

125. Сложный, многоаспектный исторический и социально-экономический процесс повышения роли городов в развитии общества, связанный с развитием производства, накоплением интеллектуальной информации и совершенствованием форм социального общения называется...

1. модернизацией
2. урбанизацией
3. гуманизацией
4. агломерацией

126. К основным факторам урбанизации не относят:

1. социальные и психологические
2. политические и исторические
3. информационные и научно-технические
4. экологические и медицинские

127. Возникновение городов связывают с...

1. появлением государств
2. увеличением численности народонаселения
3. появлением денег
4. переходом к производящей экономике

128. Городское население мира к 2010 году составило ____%

1. 13,6
2. 28,2

3. 47,5

4. 52,7

129. Эпоха урбанизации и индустриализации привела к выдвиганию на первый план патологий...

1. опорно-двигательного аппарата

3. желудочно-кишечного тракта

3. сердечно-сосудистой системы

4. иммунной системы

130. В мире к концу 20 века насчитывалось ____ городов-«миллионеров»

1. 180

2. 280

3. 380

4. 480

131. Городские агломерации – это...

1. группы близкорасположенных городов, объединенных трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и инфраструктурными связями

2. группы населенных пунктов, формирующие ядро густозаселенного промышленного района

3. крупные города, расположенные вокруг городов-«миллионеров»

4. мегаполисы, имеющие мощные инфраструктурные образования

132. Реформа административно-территориального деления в России произошла в ____ году

1. 1812

2. 1861

3. 1870

4. 1995

133. В настоящее время в России насчитывается ____ городов-«миллионеров»

1. 5

2. 8

3. 10

4. 13

134. В настоящее время на Урале расположено ____ города-«миллионера»

1. 2

2. 3

3. 4

4. 22

135. Крупный населенный пункт, жители которого заняты в промышленности и торговле, в сферах обслуживания, управления, науки и культуры называется:

1. мегаполис

2. агломерация

3. город

4. поселок городского типа

136. К городам-религиозным центрам не относится...

1. Мекка

2. Сочи

3. Сергиев Посад

4. Загорск

137. В крупных промышленных городах не отмечаются...

1. химические загрязнения

2. вредные энергетические излучения

3. зоны повышенной сейсмоопасности

4. геопатогенные зоны

138. К основным факторам, формирующим безопасность городской среды, не относят безопасность...

1. трубопроводов
2. пожарную
3. экологическую
4. дорожного движения

9. НОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

139. Мощный атмосферный вихрь в тропических широтах с пониженным атмосферным давлением в центре называется тропическим...

140. К стихийным бедствиям не относят:

1. наводнения
2. тропические циклоны
3. землетрясения
4. оползни

141. Сумма условий, при которых достигается ограничение или исключение вредного воздействия любого природного, технологического, военного, биотехнологического, санитарно-эпидемиологического, социального, экономического фактора или процесса на жизнедеятельность и здоровья населения называется антропоэкологическая.....

142. Наибольшее число землетрясений приходится на шесть стран мира – это Китай, СНГ, Япония, Италия, Перу и

143. Уничтожение лесной и кустарниковой растительности на топливо и строительные нужды вместе с чрезмерным использованием пастбищ и недостаточными мерами по их сохранению приводят к....

144. Вероятностная мера возникновения техногенных процессов или природных явлений, сопровождающихся формированием или сопровождением воздействия вредных факторов и нанесенного при этом социального, экономического, экологического и других видов ущерба называется...

1. экологический риск
2. уточненный прогноз
3. аварийная ситуация
4. чрезвычайная ситуация

145. Стоимостную форму выражения ущерба от неблагоприятной ситуации принято называть...

1. экономический урон
2. максимальный ущерб
3. потери
4. убытки

146. По уровню значимости критически важные объекты располагаются в следующей последовательности...

1. субъектовый
2. территориальный
3. муниципальный
4. федеральный

147. Количество изымаемого вещества, не выводящего экологическую систему из области равновесия называют норма...

1. изъятия
2. промысла
3. добычи
4. отстрела

148. Научная, правовая, административная деятельность, направленная на установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, при соблюдении которых не происходит деградации экосистем, гарантируются сохранение биоразнообразия и эколого-гигиеническая безопасность населения называется экологическим....

149. Применение электризирующих полимерных материалов в разных отраслях привело к значительному увеличению:

1. стационарных электрических полей
2. электромагнитных полей
3. электромагнитных излучений
4. масштабов радиоактивного загрязнения

150. К эффектам ионизирующего облучения людей не относят:

1. врожденные пороки
2. болезни цивилизации
3. генные мутации
4. хромосомные aberrации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				